

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare Basisschool De Delta

(21NH00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Delta
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Waterland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

The leader in me school in wording.

Toelichting op onderwijsconcept

Een The leader in me school werkt vanuit de 7 gewoontes van Stephen Covey.

Onze visie op passend onderwijs

Van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Vanuit de overheid en vanuit het SWV wordt er met de scholen samen gewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs. Dit betekent dat er een verdiepingsslag zal worden gemaakt binnen de basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning vanuit de scholen. Werken aan inclusiever onderwijs is zeker niet eenvoudig, maar is een doorlopend proces van uitproberen en bijstellen, van doorzetten en van soms ook accepteren dat je een stap terug moet doen om daarna weer verder te komen. Samenwerking is noodzakelijk – binnen de school, tussen scholen, met ketenpartners en met ouders – zeker ook om zoveel mogelijk kinderen met meer complexe ondersteuningsvragen mee te laten doen op de reguliere basisschool in hun eigen woonomgeving.

Obs De Delta heeft in principe een plek voor ieder kind met welke ondersteuningsbehoefte dan ook. In uitzonderlijke situaties lukt het niet altijd om voor ieder kind het juiste aanbod – pedagogisch en/of didactisch- te organiseren. Het welbevinden van een leerling staat hierbij voorop. Zodra het welbevinden van een leerling na interventies in het gedrang komt en De Delta een kind niet meer kan bieden wat hij of zij nodig heeft, zal er in samenwerking met ouders en het SWV naar een passende plek voor het kind worden gezocht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school heeft een gemiddelde populatie. De weging en spreiding zijn gemiddeld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ieder kind is welkom. We geven elk kind een passend onderwijsaanbod of een voorziening al dan niet in samenwerking met ouders en externen. Voorbeelden hiervan zijn:

- aangepast meubilair
- solo apparatuur voor slechthorende kinderen
- verpleegkundige voor kinderen met Diabetes
- moeilijk lerende kinderen
- meer- en hoogbegaafde kinderen

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van de ondersteuning ligt in het welbevinden van het kind en de veiligheid van het kind en/of de groep alsook die van de leerkracht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om alle kinderen te bieden wat zij nodig hebben. Hierbij schakelen we hulp van ouders en externen in. Tot de grenzen van de ondersteuning zijn bereikt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is, is differentiatie in de breedste zin van het woord.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie vraag 9.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning is voor alle leerlingen beschikbaar. Deze ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking tussen leerkrachten, onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners en eventueel externe deskundigen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie vraag 11.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Geef een beschrijving van de mogelijkheden binnen de school met betrekking tot de basisondersteuning.

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat scholen goed zicht hebben op welke resultaten hun leerlingen behalen. Ze kunnen dan tijdig hun onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen zij ervoor dat hun leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

De leerkracht stelt hoge doelen en streeft ernaar de leerling zo lang mogelijk op het leerjaarniveau mee te nemen. Wanneer afwijken van het curriculum wordt geadviseerd door een MDO (zie Niveau 3) dan maakt men een OPP met eigen leerlijn. Na groep 5 kan de leerkracht dit zelf ook aanpassen voor leerlingen die uitstromen naar VMBO B/K. Hiervoor is dan geen OPP noodzakelijk. De leerling volgt wel de lessen op het huidige leerjaar (aanbod kerndoelen), maar kan differentiëren door middel van de verwerking op een lager niveau, leerkracht houdt wel rekening met doelen op 1F niveau voor deze leerlingen. Leerlingen maken ook gewoon de toetsen van het huidige leerjaar.

Een gevolg van te vroeg differentiëren, is dat een gemaakte hiaat niet meer teruggedraaid kan worden in de hogere leerjaren. Bij twijfel kan er afgewogen worden om een IQ te meten.

Ondersteuningsniveau 2: Uitdagende basisondersteuning

Geef een beschrijving van de mogelijkheden binnen de school met betrekking tot de uitdagende basisondersteuning.

De leerkracht is en blijft eindverantwoordelijk voor de leerling en is regisseur van de ontwikkeling van de leerling.

In het werken met OOP of externen betekent dit het volgende:

De OOP-ers of de externen werken met de kinderen gedurende de 30 minuten en kunnen dan aan het eind van de 30 minuten kort noteren wat er gedaan is en wat er eventueel opvalt.

Na 6-8 keer wordt er een verslagje gemaakt door de OOP-er of de externe begeleidster met daarin het doel waaraan gewerkt is en of dit behaald is. Dit wordt besproken met de leerkracht/ouders en het kind. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een HP of OPP. Daarna bepaalt de leerkracht aan welk nieuw doel er de volgende 6-8 weken gewerkt gaat worden.

Er wordt met de leerlingen 30 minuten gewerkt. De leerkracht verzorgt, waar nodig, de materialen die nodig zijn voor de extra ondersteuning

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuningsniveau 2: Uitdagende basisondersteuning

Geef een beschrijving van de mogelijkheden binnen de school met betrekking tot de uitdagende basisondersteuning.

De leerkracht is en blijft eindverantwoordelijk voor de leerling en is regisseur van de ontwikkeling van de leerling.

In het werken met OOP of externen betekent dit het volgende:

De OOP-ers of de externen werken met de kinderen gedurende de 30 minuten en kunnen dan aan het eind van de 30 minuten kort noteren wat er gedaan is en wat er eventueel opvalt.

Na 6-8 keer wordt er een verslagje gemaakt door de OOP-er of de externe begeleidster met daarin het doel waaraan gewerkt is en of dit behaald is. Dit wordt besproken met de leerkracht/ouders en het kind. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een HP of OPP. Daarna bepaalt de leerkracht aan welk nieuw doel er de volgende 6-8 weken gewerkt gaat worden.

Er wordt met de leerlingen 30 minuten gewerkt. De leerkracht verzorgt, waar nodig, de materialen die nodig zijn voor de extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning individueel

Geef een beschrijving van de mogelijkheden binnen de school met betrekking tot de uitdagende basisondersteuning.

Voor alle kinderen die extra ondersteuning behoeven en voor leerlingen van een speciale school voor basisonderwijs geldt dat er een OPP moet zijn. Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder het basisondersteuning, dat in het samenwerkingsverband is afgesproken. Denk hierbij aan begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching. Het is belangrijk dat u weet welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt en wat er daarmee in de extra ondersteuning valt.

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn na het uitvoeren van interventies op ondersteuningsniveau 1,2 en 3 kunnen wij besluiten dat een verwijzing naar S(B)O de volgende stap is. Als een school op dit punt is aangekomen in samenspraak met ouders, kom je automatisch op ondersteuningsniveau 4: Kind wordt aangemeld voor een TLV. Dit is een toelaatbaarheidsverklaring die nodig is om op een S(B)O-school geplaatst te worden. Deze laatste stap gebeurt in nauwe samenwerking met de ouders.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Eindopbrengsten: verbeteren eindopbrengsten
- Afstemming met name voor de meerbegaafde leerlingen
- Planmatig werken aan de kwaliteit van het onderwijs
- Zicht op ontwikkeling

Het rapport is bijna 10 jaar geleden opgesteld. De situatie is de afgelopen jaren verbeterd op bovenstaande punten.

Sterke punten

- Doorgaande lijn
- Plezierig leer- en werkklimaat voor leerkracht en leerling
- Duidelijk weekplanning
- Kwaliteitszorg is voldoende

Het rapport is bijna 10 jaar geleden opgesteld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.












Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Zorgcoördinatie en ondersteuningscoördinatie vallen onder IB uren.









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Zomerschool			















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	71 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De Delta bestaat vanaf schooljaar 2023-2024 uit twee locaties. Locatie Delfland en locatie Beethoven. Deze vragenlijst is ingevuld op basis van wat er aanwezig is op locatie Delfland. Locatie Beethoven is nog niet meegenomen in de ontwikkeling van de Delta.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie hiervoor de afbeelding van onze ondersteuningsstructuur. Deze wordt door ons opgenomen in het worddocument.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de deskundigen met betrekking tot hun kind. Ouders worden als vanzelfsprekend bij de ontwikkeling van hun kind betrokken bij hun kind d.m.v. KOL-gesprekken (Kind-Ouder-Leerkracht), oudergesprekken, ouderinformatieavonden, een nieuwsbrief, het ouderportaal en op verzoek van of ouders of school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt bijgehouden door directie en IB. Het punt staat regelmatig op de agenda van het Dir-IB overleg. Het team wordt bij het SOP betrokken door het plan jaarlijks door te nemen: klopt het nog wat er staat?

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Tijdens het overleg Dir-IB wordt besproken en gemeten of we nog op koers liggen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De leerkrachten stellen de OPP's op en houden de OPP's bij. De IB-er coördineert de inzet en evaluatie van de OPP's.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen die gesteld worden in een OPP komen voort uit de individuele leerlijnen van een kind. Per gesteld doel wordt er om de 4-6 weken gekeken en gemeten of de doelen zijn behaald. Desgewenst wordt het OPP op basis van de al dan niet behaalde doelen bijgesteld en verder uitgevoerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.